

**Хаталах О. В.,**  
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт  
дополнительного педагогического образования»,  
отдел общественных дисциплин,  
методист

## **ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ ИСТОРИИ СЕМЬИ К ИСТОРИИ СТРАНЫ**

Патриотическое воспитание – важная составляющая работы образовательной организации. Государственный образовательный стандарт выдвигает следующие личностные требования к освоению основной образовательной программы: «воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)» [1, с. 5]. Данная задача может быть реализована через изучение истории.

Поскольку изучение предметов учебной отрасли «Общественные науки» на этапе среднего общего образования призвано «обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Донецкой Народной Республики; понимание роли России и Донецкой Народной Республики в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; [1, с.14].

Обновленная Концепция преподавания курса «История Отечества» предполагает многоуровневое изучение истории, обращение к истории семьи, локальной истории, что способствует развитию у обучающихся умений применять полученные на уроках знания, приобретать опыт поисковой и аналитической работы «на доступном и близком им материале» [2, с.8].

Цель статьи: описать опыт реализации проекта историко-патриотической направленности в Донецкой Народной Республике, раскрыть положительные стороны подобных проектов и сложности, с которыми сталкиваются организаторы и участники.

В год 75-летия Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками сотрудниками отдела общественных дисциплин Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Республиканский институт дополнительного педагогического образования» был задуман и реализован проект «Вспомним всех поименно». Девизом и эпиграфом к проекту стал отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием».

Идея проекта. Историческая память – сохраняющаяся и передающаяся из поколения в поколение – является главной защитой детей и молодежи от

попыток фальсифицировать историю Родины. Чем дальше отстоят от нас события истории – тем проще нечистым на руку политикам прибегать к манипулированию историческими фактами и трактовками. Необходимо дать обучающимся действенный инструментарий для противодействия таким манипуляциям и различным фальсификациям.

На наш взгляд, одним из главных способов недопущения искажения истории является умение работать с документами. Чтобы привлечь к работе молодежь необходимо делать упор на материале, который поможет обучающимся восстановить страницы истории своей семьи. Через историю семьи изучается история страны. Таким образом, у обучающихся формируется представление о единстве исторического процесса, осознание своей семьи, себя частью страны и ее истории. Таким образом, через интерес к семейной истории прививается интерес к истории Отечества, происходит формирование паттернов патриотизма как примеров любви к родной земле, ее людям – своим соотечественникам: «и мертвым, и живым, и не рождённым».

Цель проекта: почтить память победителей, наших дедов, прадедов, ушедших на фронты Великой Отечественной войны, погибших, пропавших без вести и вернувшихся – всех, кто громил фашистского зверя и победил.

Цель достигается через выполнение следующих задач:

создать условия для ознакомления участников проекта с возможностями поиска архивной информации с помощью ресурсов сети Интернет;

поддерживать стремление к сохранению исторической памяти, трансляции правды о событиях Великой Отечественной войны, формированию исторического сознания детей и молодежи;

способствовать повышению ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов;

создать условия для ознакомления участников проекта с возможностями портала «Память народа».

Ключевые вопросы проекта: «Есть ли будущее у мира, забывающего о войне, подвиге и Победе?», «Почему я живу этой памятью?».

Тематические вопросы: «Какие возможности дают ресурсы сети Интернет для поиска архивной информации?», «Каким образом можно собрать информацию о ветеране используя портал Память народа?».

Содержательные вопросы: «Какая информация размещается на портале Память народа?», «Что включает в себя понятие «историческая память?»».

Участникам был предложен следующий алгоритм выполнения проекта:

1) вспомните (уточните) имя, отчество, фамилию, год рождения вашего деда (прадеда), воевавшего на фронтах Великой Отечественной войны;

2) перейдите по ссылке <https://pamyat-naroda.ru/> (это портал «Память народа», содержащий рассекреченные архивные материалы);

3) введите в поля данные вашего родственника, нажмите кнопку «НАЙТИ»;

4) сохраните информацию о своем герое, которую получите: запись в архивной книге, наградной лист и т.п.;

5) разместите найденные материалы на слайде Power Point, напишите фамилию, имя, отчество вашего ветерана, краткую биографическую справку. Если в вашей семье сохранилась фотография – разместите и ее;

6) слайд вышлите прикрепленным файлом на адрес электронной почты с темой «Проект»;

7) из ваших слайдов будет сформирована общая презентация, которая будет размещена на сайте отдела общественных дисциплин.

В проекте приняли участие более ста участников – обучающихся, учителей, преподавателей, методистов. Результатом стала большая презентация, состоящая из материалов, собранных участниками проекта.

Большинство участников работали с порталом «Память народа», опирались на полученную информацию. Несколько образовательных организаций предоставили слайды, созданные на основе материалов музеев боевой славы.

Участники отметили, что благодаря архивным материалам, узнали новую информацию о своем герое, уточнили «семейные легенды». Далеко не во всех семьях хранилась информация о наградах. В ходе работы мы столкнулись с фактами, когда родственники не знали о наградах воинов, зачастую сами ветераны с неохотой рассказывали о войне или не раскрывали подробностей получения медалей и орденов.

Материалы портала «Память народа» помогли некоторым семьям найти места захоронения погибших родственников.

Данный проект, на наш взгляд, относится к тем видам деятельности, благодаря которым создаются условия для сохранения и передачи исторической памяти. Историческая память воспринимается как «важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом, ибо разделение оживляемых образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особенное значение для конституирования и интеграции социальных групп в настоящем» [3, с. 24-25]. Особую значимость проекту придает работа с архивными материалами, это позволяет отойти от мифологизации семейной истории, научает использовать документы, проверять информацию.

В наше время на молодежь сваливается масса недостоверной, носящей околонуточный характер информации. Необходимо научить обучающихся противостоять этому. Самым действенным инструментом борьбы с фальсификацией является грамотная работа с историческими источниками. Архивы как собрания официальных документов и материалов служат надежными хранилищами исторической правды. Поэтому знакомство с документами, интерес к источникам, которые раскрывают или уточняют страницы семейной истории помогут молодежи открыть для себя и сохранить для будущих поколений правду об истории Отчизны.

#### Литература:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 года № 121-НП.
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
3. История и память: историческая культура Европы до начала нового времени / под ред. Л.П. Репиной. – Москва : Кругъ, 2006. – 768 с.